

**PEYGAMBERİMİZ HZ MUHAMMED(S.A.V)
EĞİTİM İLKE VE METOTLARI**

HZ PEYGAMBERİMİZİN(S.A.V)İLME EĞİTİME VERDİĞİ ÖNEM

- “DE Kİ: HİÇ BİLENLERLE BİLMİYENLER
BİR OLUR MU?
- BEŞİKTEN MEZARA KADAR İLİM TAHSİL
EDİN
- “YALNIZ ŞU İKİ KİMSEYE GIBTA
EDİLİR.ALLAH’IN KENDİSİNE İHSÂN
ETTİĞİ MALI HAK YOLUNDA HARCAYIP

EĞİTİM METOTLARI

▪ BAŞLICA EĞİTİM METOTLARI

1. SORU-CEVAP METODU

2. TAKRİR (SUNUM) METODU

3. KISSALARLA EĞİTİM METODU

4. ÇEVREDE GÖRDÜKLERİNDEN
DERS ÇIKARMA

The background features a light purple-to-blue gradient. Numerous realistic water droplets of various sizes are scattered across the frame, with some in the top-left and bottom-right corners. A faint, light-colored circular graphic is centered behind the text.

METOTLAR

TEMSİL

METODU

TEMSİL METODU

BİR ŞEYİN BENZERİNİ
SUNARAK YA DA TASVİRİNİ
YAPARAK DAHA İYİ
ANLAŞILMASI İÇİN TAKİP
EDİLEN USULE TEMSİL
METODU DENİR.

TEMSİL METODUNUN FAYDALARI

1. KONULARIN DAHA İYİ ANLAŞILMASINI SAĞLAR.
2. YAPILAN **BENZETMELER** VE VERİLEN **MİSALLER** HAFIZADA DAHA UZUN SÜRE KALIR.
3. TEMSİLLERLE ANLATIM YAPILIRKEN, **DİNLEYİCİLER SIKILMAZ.**
4. HER BİR TEMSİLDE **MUHATAP** KENDİNİ **KONUNUN BİR PARÇASI** OLARAK GÖRÜR.

TEMSİL METODUNUN FAYDALARI

5. **KONU** VEYA **KAVRAMIN** ZİHNE YERLEŞMESİ İÇİN **ZİHİNDE BİR MODEL OLUŞMASINI SAĞLAR.**

6. **SOYUT KAVRAMLARI** HERKESİN ANLAYACAĞI ŞEKİLDE **MÜŞAHHASLAŞTIRIR.**

NEDEN TEMSİL METODU

İLÂHİ BİR EĞİTİM METODU OLMASI...

- “CELALİME YEMİN OLSUN Kİ, BİZ BU **KUR’AN’DA** GÜZELCE **DÜŞÜNÜP ÖĞÜT ALSINLAR DİYE** İNSANLAR İÇİN **HER TÜRLÜ MİSALİ VERDİK.**” (EZ-ZÜMER 39/27)
- “İŞTE BİZ BU MİSALLERİ (İNSANLAR) DÜŞÜNÜP ÖĞÜT ALSINLAR DİYE VERİYORUZ.” (EL-HAŞR 59/27)

NEDEN TEMSİL METODU

NEBEVİ BİR EĞİTİM METODU OLMASI...

- ALLAH RESULÜ –SALLALLAHU ALEYHİ VE SELLEM- DE ANLATMAK İSTEDİĞİ MESELELERİN KAVRANMASI İÇİN **TEŞBİH, TEMSİL VE MUKAYESELER** YAPAR; İNSANLARIN;
- **MÜŞAHHAS OLARAK HİSSETTİKLERİ,**

GÖZLERİ İLE GÖRÜP, ELLERİYLE
ŞEYLERDEN MİSALLER VERİRDİ.

TUTTUKLARI



- BAKARA SURESİNİN 74. ÂYETİNDE DİLE GETİRİLEN, KÂFİRLERİN KALPLERİNİN KATILIĞI HAKKINDADIR. ALLAH TEÂLÂ SÖZ KONUSU ÂYETTE ONLARIN KALPLERİNİN NE KADAR KATI VE SERT OLDUĞUNU, ZİKRETMİŞ OLDUĞU TAŞ TEMSİLİYLE ANLATMAKTA, HATTA ONLARIN KALPLERİNİN TAŞLARDAN BİLE DAHA KATI OLDUĞUNU BEYAN ETMEKTEDİR. TAŞLARIN KATI YAPILARINA RAĞMEN KENDİLERİNDEN IRMAKLARIN KAYNAYIP SULARIN FIŞKIRMASI YAHUT DA ALLAH KORKUSUYLA BULUNDUKLARI YERDEN DÜŞMELERİ GİBİ GÜZEL VASIFLARI BULUNDUĞUNA, ANCAK KATI KALPLİ O KÂFİRLERİN KALPLERİNDE İSE HİÇBİR OLUMLU NİTELİK OLMADIĞINA İŞÂRET ETMEKTEDİR. BAKARA SURESİNİN 74. ÂYETİNDE DİLE GETİRİLEN, KÂFİRLERİN KALPLERİNİN KATILIĞI HAKKINDADIR. ALLAH TEÂLÂ SÖZ KONUSU ÂYETTE ONLARIN KALPLERİNİN NE KADAR KATI VE SERT OLDUĞUNU, ZİKRETMİŞ OLDUĞU TAŞ TEMSİLİYLE ANLATMAKTA, HATTA ONLARIN KALPLERİNİN TAŞLARDAN BİLE DAHA KATI OLDUĞUNU BEYAN ETMEKTEDİR. TAŞLARIN KATI YAPILARINA RAĞMEN KENDİLERİNDEN IRMAKLARIN KAYNAYIP SULARIN FIŞKIRMASI YAHUT DA ALLAH KORKUSUYLA BULUNDUKLARI YERDEN DÜŞMELERİ GİBİ GÜZEL VASIFLARI BULUNDUĞUNA, ANCAK KATI KALPLİ O KÂFİRLERİN KALPLERİNDE İSE HİÇBİR OLUMLU NİTELİK OLMADIĞINA İŞÂRET ETMEKTEDİR

NEDEN TEMSİL METODU

KUR-AN'DAN MİSALLER

-GÜZEL SÖZ;

İNSANLARA FAYDASI,

KÖKÜNÜN SABİT OLUŞU,

MEYVE VERMESİ,

GÖLGESİ, YAPRAĞI VE ODUNUYLA **FAYDALI BİR AĞACA**
BENZETİLMİŞTİR.

- KÖTÜ SÖZ; GÖVDESİ TOPRAKTAN KOPARILVERMİŞ BİR AĞACA
BENZETİLMİŞTİR.

NEDEN TEMSİL METODU

SÜNNETTEN MİSALLER

- EFENDİMİZ, ALLAH'IN KENDİSİYLE GÖNDERDİĞİ **HİDAYET** VE **İLMİ** YERYÜZÜNE **BOL YAĞAN YAĞMURA** BENZETMİŞTİR.
- KURAN OKUYAN MÜMİNİ PORTAKALA (KOKUSU VE TADIYLA)
- KURAN OKUMAYAN MÜMİNİ HURMAYA (KOKUSUZ AMA TATLI)
- KURAN OKUYAN MÜNAFIĞI FESLEĞENE (KOKUSU GÜZEL TADI ACI)
- KUR'AN OKUMAYAN MÜNAFIĞI İSE EBU CEHİL KARPUZUNA (KOKUSUZ VE ACI) BENZETMİŞTİR.
- 5 VAKİT NAMZ KILAN KİMSE EVİNİN ÖNÜNDE NEHİR.....

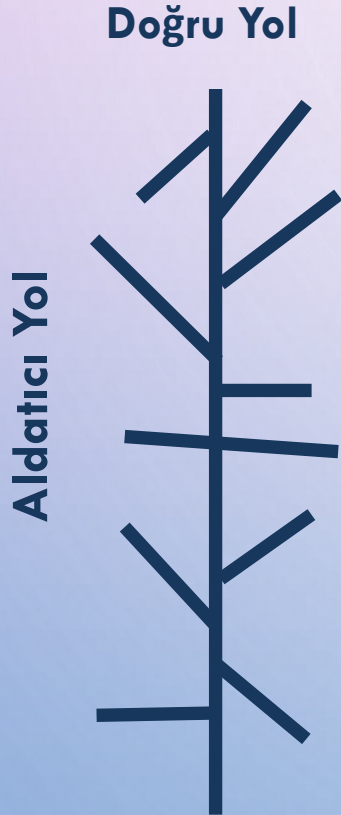
Şekillerle Temsil



Hz. Hatice
Hz. Fatıma
Hz. Asiye
Hz. Meryem

- Birbirine paralel dört çizgi çizip ne olduğunu soruyor.
- Cennet ehlinin en faziletli kadınları olduğunu söylüyor.

Şekillerle Temsil



- Efendimiz bir çizgi çizip sonra onu kesen çizgiler çizerek ne olduğunu soruyor.
- Sonra da ne olduğunu kendisi açıklıyor.

Şekillerle Temsili



SORU CEVAP METODU

PEYGAMBER EFENDİMİZ BİR GÜN, ASHÂBINA “MÜFLİS KİMDİR BİLİYOR MUSUNUZ?” DİYE SORDU. ORADA BULUNANLAR, “MALINI MÜLKÜNÜ KAYBETMİŞ, İFLAS ETMİŞ KİMSEDİR YÂ RESÛLALLAH” DİYE CEVAP VERDİLER. BUNUN ÜZERİNE ALLAH RESÛLÜ (S.A.S) ŞÖYLE BUYURDU: “AKSİNE GERÇEK MÜFLİS ŞU KİMSEDİR: KIYAMET GÜNÜ KILDIĞI NAMAZ, TUTTUĞU ORUÇ VE VERDİĞİ ZEKÂTLA GELİR. ANCAK DÜNYADA İKEN ŞUNA SÖVMÜŞ, BUNA İFTİRA ATMIŞ, ÖTEKİNİN MALINI YEMİŞ, BERİKİNİN KANINI DÖKMÜŞ, BİR BAŞKASINI DÖVMÜŞTÜR. İHLÂL ETTİĞİ BU HAKLARIN KARŞILIĞI OLARAK ONUN İYİLİKLERİNDEN ALINIP HAK SAHİPLERİNE VERİLİR. ŞAYET HESABI GÖRÜLMEDEN İYİLİKLERİ BİTERSE, MAĞDUR ETTİĞİ İNSANLARIN GÜNAHLARINDAN ALINARAK ONUN ÜZERİNE YÜKLENİR, SONRA DA CEHENNEME ATILIR.”

İSLAM NEDİR?



NEBEVİ EĞİTİM İLKELERİ

1. KOLAYLAŖTIRIP ZORLAŖTIRMAMAK

”ALLAH TEALA BENİ
ZORLAŖTIRICI VE ŖAŖIRTICI
OLARAK DEĞİL, ÖĞRETİCİ VE
KOLAYLAŖTIRICI OLARAK
GÖNDERDİ.” “MÜJDELEYİN,
NEFRET ETTİRMEYİN,
KOLAYLAŖTIRIN,

2. ŐEFKAT VE SEVGİYLE MUAMELE ETMEK

- GÖNÜLLERE GİRMENİN EN KESTİRME YOLUDUR.
- MUHATABIN EĞİTİM KURUMUNA ISINMASINI SAĞLAR VE BU SAYEDE DE YÖNLENDİRİLMESİ KOLAYLAŐIR.
- KİŐİ SEVDİĞİNİ MODELLER.
- SEVGİ VE KORKUNUN DENGELİ OLMASI GEREKİR. BİRİNİN AĐIR BASMASI HALİNDE, FERDİN PSİKOLOJİK HAYATINDA TESİRİNİ HEMEN GÖSTERECEKTİR.

3. İTİDALLİ OLMAK, USANDIRMAMAK

- DERSİN **MUHTEVASI** VE **İŞLENİŞ TARZI İTİDAL ÜZERE,** TALEBEYİ **USANDIRMAYACAK,** SÜREKLİ **CANLI TUTACAK TARZDA** OLMALIDIR.
- BİR İŞTEN YORULUNCA BAŞKA BİR İŞLE DİNLENMELİ.
- NASIL OLSA DİNLİYORLAR MANTIĞINA KAPILARAK MUHATAP NEFRET ETTİRİLMEMELİ.
- MUHATABIN SEVİYESİNİ AŞACAK KONULARA GİRME HUSUSUNDA İTİDAL ELDEN BIRAKILMAMALI.
- DERS ARALARINDA **HİKAYE, ESPRİ** GİBİ UNSURLAR KULLANILMALI.

4. TEDRİCİ OLARAK YAKLAŞMAK

- EĞİTİMDE **ACELECİLİĞİN** YERİ YOKTUR.
- EĞİTİMDE; **SABIR, KARARLILIK** VE BIKTIRMAYAN **TEKRARA İHTİYAÇ** VARDIR.
- TEDRİCİLİĞİN BAŞLANGICI **HAZIR BULUNUŞLULUK** DÜZEYİ OLMALI.
- İNSANIN YARADILIŞINDA, KUR'ANIN İNDİRİLİŞİNDE... TEDRİCİLİK SÖZ KONUSUDUR İÇK
- AYAETİNİ YASAKLANMASI
- TEDRİCİLİK GRUBA DA BİREYE DE UYGULANABİLİR.
- GRUBUN TEDRİCİ OLARAK TEKAMÜLÜ GÖZETİLMELİ.

5. FERDİ FARKLILIKLARA DİKKAT ETMEK

- “ EY İBN-İ ABBAS, İNSANLARA AKILLARININ ALMAYACAĞI SÖZ SÖYLEME. ZİRA BÖYLE YAPMAN FİTNEYE DÜŞMELERİNE SEBEP OLUR.”
- **HER BİREYİN YAŞINA, İHTİYACINA VE DURUMUNA GÖRE SÖZ SÖYLENMELİ.**
- ÖĞRENCİLERDEN SEVİYELERİ MÜSAİT OLANLARLA DERS DIŞINDA İKİLİ GÖRÜŞMELER YAPARAK GELİŞMELERİ SAĞLANABİLİR.

6. FIRSATLARI DEĞERLENDİRMEK

- YAŞANAN BİR OLAYI, SORULAN BİR SORUYU, SÖYLENEN BİR SÖZÜ FIRSAT BİLİP ONUN ÜZERİNE EĞİTİM YAPILABİLİR.
- YAŞANAN OLAYLAR KİŞİYİ VERİLECEK BİLGİLERİ ALMAYA HAZIR HALE GETİRİR.
- GRUP BAZEN SUNİ OLARAK DA HAZIRLANABİLİR VE BU FIRSAT EĞİTİME DÖNÜŞTÜRÜLEBİLİR. İBN MESUD AĞACA ÇIKMA HADİSESİ

7. MUHATABA DEĞER VERMEK

- MUHATABA, ALLAH'IN YARATTIĞI **EŞREFİ MAHLUKAT** OLARAK BAKMALIYIZ.(PEYGAMBERİMİZ İLETİİŞİM ADABI)
- İLGİ BEKLEYENLERLE ÖZEL İLGİLENMELİ AMA DİĞERLİNİN KISKANÇLIĞINA SEBEP OLUNMAMALI.
- MUHATABİMIZA **DEĞER VERDİĞİMİZİ**, HER FIRSATTA **SEZDİRMELİ**, HATTA **İFADE ETMELİYİZ**.

8. OLAYLARA OLUMLU YAKLAŞMAK

• “BEN KULUMUN ZANNI ÜZEREYİM. ŞAYET BENİM HAKKIMDA HÜSN-İ ZAN BESLERSE BEN DE ONA ÖYLECE DAVRANIRIM. ŞAYET SU-İ ZAN BESLERSE ONA GÖRE KARŞILIK VERİRİM.” DÜSTURUNDA OLMALI.

EĞİTİMCİ YAŞADIĞI OLUMSUZLUKLAR KARŞISINDA **UMUTSUZLUĞA DÜŞMEMELİ.** HER OLUMSUZ DURUMU EĞİTİM İÇİN FIRSAT BİLMELİ.

9. AÇIK VE ANLAŞILIR OLMAK

• VERİLECEK **KONU** VE O KONUYU **VERME ŞEKLİ** ÖĞRENCİNİN **SEVİYESİNE UYGUN** OLARAK ONUN **BİLDİĞİ KELİMELERLE** VE ONUN **HEMEN KAVRAYABİLECEĞİ CÜMLE YAPILARI** İLE ANLATILMALI.

• **AÇIKLIK, İFADELERDE** OLDUĞU KADAR **İFADE EDİŞTE** DE OLMALI.

MUHATABI SIKMADAN **FARKLI KELİME** VE **CÜMLELERLE** KONUYU **TEKRAR** ETMEK DAHA **RAHAT ANLAŞILMASINI SAĞLAYACAKTIR.**

10. BİLİNENDEN HAREKET ETME

**.YENİ BİLGİLERİ ESKİ BİLGİLERLE
KARŞILAŞTIRARAK, GEREKTİĞİNDE
ESKİLERİ DOĞRULAYARAK GELİŞTİRMEK,
ÖĞRENCİDEKİ BİLGİ SİSTEMİNİ DAHA DA
GÜÇLENDİRECEKTİR.**

11. AKTİFLİK İLKESİ

• MUHATABIN ÇALIŞMALARA AKTİF OLARAK KATILMASI SAĞLANMALI.

ÖĞRENCİLERİN ÇALIŞMALARA;

AKTİF OLARAK KATILMASI,

SORU SORMASI, MUSAB BİN ÜMEYR MEDİNE

MUAZ BİN CÜVEYR YEMEN

ARAŞTIRMA YAPMASI VE

BULDUKLARINI SİSTEMLİ VE DÜZENLİ BİR HALE GETİREREK **SUNMASI,**

GÖZLEMLER YAPMASI,

DÜŞÜNÜP **SONUÇ ÇIKARMASI** İSTENE BİLİR.

12. HAYATIN İÇİNDEN OLMA İLKESİ

- TEORİK OLARAK ÖĞRENİLEN **BİLGİLERİN PRATİKTE DE KULLANILMASIDIR.** ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENDİKLERİ BİLGİLERİ HAYATA ATILDIKLARINDA KULLANMALARINA YÖNELİK EĞİTİM.

HER DERSTE, ÖNCEKİ DERSTE ÖĞRENİLEN BAZI BİLGİLERİN NE KADAR UYGULANDIĞI VEYA UYGULAMA SIRASINDA NELERLE KARŞILAŞILDIĞI PAYLAŞILARAK, MUHATAP ÖZENDİRİLEBİLİR.

13. İDEALİZE ETME

MUHATABA **DÜNYANIN GİDİŞATINDAN MESUL
OLDUĞU** RUHU VERİLMELİ.

HZ ÖMER (A.S) GENÇLERE DÜŞEN ROLLER

14. GÜZEL SÖZLERLE ANLATMA

- EĞİTİMLERDE KÖTÜ SÖZ VE UYGUNSUZ KELİMELERE ASLA YER VERİLMEMELİ. YOKSA, KÖTÜ SÖZE VE KÖTÜLÜĞE ÖZENDİRMİŞ OLURUZ.

ÇOCUKLARIN KENDİ ARALARINDA DA ARGO LAKAP VE SÖZLER KULLANMALARINA MÜSAADE EDİLMEMELİ. AYRICA UYDURUKÇA KELİMELERDEN DE KAÇINILMALI. **HİTAP SÖZLERİ** DE ÖZEL OLARAK SEÇİLEBİLİR.

15. UYUM İÇİNDE OLMA

• ÇOCUĞA EĞİTİM VE ÖĞRETİM VEREN;

**-ANNE-BABANIN, EĞİTİMCİNİN, TOPLUMUN
DEĞERLERİNİN VE DOĞRULARININ UYUM İÇİNDE
OLMASI GEREKİR.**

EĞİTİMLERDE KAZANDIRILMAYA ÇALIŞILAN
DAVRANIŞLARIN EVDE VE ÇEVREDE DE DESTEKLENMESİ
SAĞLANMALI.

16. MODEL OLMA

- EĞİTİMCİNİN HER DAVRANIŞINDA SAMİMİYET VE ŞUUR OLMALI.
- EĞİTİMDE, **FARKINA VARMADAN BENZEŞME GERÇEKLEŞTİĞİNDEN EĞİTİMCİ HER ANINA DİKKAT ETMELİ, GERÇEK BİR MODEL OLMALI.**

KATILIMINIZ İÇİN
TEŞEKKÜR EDERİM